陆丰市碣石新安职业技术学校

中等职业教育质量年度报告

（2025）

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

陆丰市碣石新安职业技术学校对本职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：陆丰市碣石新安职业技术学校

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月

前　言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》和三年行动计划，依据教育部关于 2025 年度职业教育质量报告编制工作的相关要求，编制本报告。

报告编制过程严格遵循"客观真实、数据支撑、突出特色、注重实效"原则，通过全面梳理学校办学数据、总结教育教学成果、分析发展面临挑战，系统呈现学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的工作成效。

2025 年，学校作为汕尾市职普融合试点校，秉持"为党育人、为国育才"初心使命，构建"职业教育为主、综合高中为辅"的多元化办学格局，在"3+证书"春季高考中取得本科上线 29 人的历史突破，技能竞赛斩获多项省级荣誉，产教融合深度推进，为区域经济社会发展提供了坚实的人才支撑。

目录

一、人才培养 1
（一）办学规模与培养定位 1
（二）核心培养数据 1
（三）教学改革与竞赛成果 1
（四）典型案例 2
案例一：人工智能编程挑战赛的育人实践 2
案例二：WPS 办公技能竞赛的素养提升 2
二、服务贡献 2
（一）毕业生服务区域发展 2
（二）社会培训与技术服务 3
（三）政策落实与区域贡献 3
三、文化传承 3
（一）红色文化融入育人过程 3
（二）职业文化与校园文化融合 3
四、国际合作 4
五、产教融合 4
（一）校企合作基础建设 4
（二）合作育人模式创新 4
（三）产教融合机制建设 4
六、发展保障 5
（一）师资队伍建设 5
（二）办学条件改善 5
（三）教学资源建设 5
七、面临挑战 5
（一）中高职贯通培养衔接不足 5
（二）实训设施建设有待加强 6
（三）"双师型"教师队伍建设需提速 6
（四）社会服务能力有待提升 6

一、人才培养

（一）办学规模与培养定位

学校2025年全日制在校生1506人，较2024年的1337人稳步增长。开设电子信息、旅游、公安与司法三大类6个专业，同时承担综合高中试点任务，与陆丰市东海新龙中学合作开设3个综合高中班，建立"课程共建、学分互认"的职普转换机制。秉持"升学与就业并重，以升学为主流"的发展思路，构建"升学+就业"双轨培养体系，满足学生多元发展需求。

（二）核心培养数据

根据人才培养质量计分卡数据，2025年学校毕业生347人，毕业去向落实率100%，本省去向落实率100%。其中升学人数106人，毕业生月收入3500元。就业结构方面，面向第二产业就业27人，第三产业就业320人，形成以服务区域现代服务业为主的就业格局。 技能培养成效显著，2025年学生职业技能等级证书获取人数61人，证书获取率连续两年超90%。"3+证书"春季高考成绩亮眼，专科上线率连续五年稳定在98%以上，2025年本科上线29人，较2024年的18人实现大幅增长，升学质量持续提升。

（三）教学改革与竞赛成果

深化"岗课赛证"融合育人，电子信息类设《AI编程基础》等核心课程，旅游类强化服务礼仪实训，公安司法类优化应急处置实训项目。2025年教学计划内课程总数34门，其中课证融通课程12门，校企合作课程1门，形成"以赛促学、以证赋能"的良好氛围。

技能竞赛成果丰硕，在2025年陆丰市学生人工智能编程挑战赛中，37名学

生获奖，其中一等奖若干，学校获评"优秀组织单位"；作为粤港澳青少年信息学创新大赛 WPS 办公应用技能竞赛汕尾赛区考点，学生展现出扎实的办公技能和综合素养。教师团队多次在市级以上教学能力竞赛中获奖，实现"以赛促教、教学相长"。

（四）典型案例

案例一：人工智能编程挑战赛的育人实践

在 2025 年陆丰市学生人工智能编程挑战赛中，学校计算机教研组将 Python 编程教学与竞赛训练深度融合。教师历时三个多月精心备赛，针对高中组 Python 编程特点设计专项训练方案，通过项目式教学引导学生将课堂理论转化为解决实际问题的能力。本次大赛 37 名学生获奖，覆盖 2023、2024 年级，罗青梅、李惠蝉等指导教师荣获"优秀指导教师"称号，充分证明"教学-训练-竞赛"一体化培养模式的有效性。

案例二：WPS 办公技能竞赛的素养提升

2025 年 5 月 29 日，学校承办粤港澳青少年信息学创新大赛 WPS 办公应用技能竞赛汕尾赛区赛事，为 194 名参赛学生提供专业竞赛环境。学校将 WPS 办公技能教学与竞赛要求紧密结合，构建"课堂教学-技能训练-竞赛检验"的闭环培养模式，学生在文档处理、表格计算、演示制作等环节表现出色，不仅提升了办公软件应用水平，更培养了实践能力和职业素养。

二、服务贡献

（一）毕业生服务区域发展

2025 年毕业生初次就业人数 241 人，全部留在当地就业，且均就职于中小微企业，为区域经济发展注入新鲜血液。就业方向与学校专业设置及区域产业需求

高度契合，第三产业就业人数占比达92.2%，重点服务本地文旅、信息技术等优势产业，毕业生企业满意度超95%。

（二）社会培训与技术服务

学校立足区域需求，积极拓展社会培训业务，虽2025年非学历培训项目数及相关数据暂为0，但已规划依托"粤菜师傅"工程开展餐饮技能培训，针对玄武山4A景区开展景区讲解、研学策划专项培训，未来将逐步提升社会服务能力。

（三）政策落实与区域贡献

作为汕尾市职普融合试点校，学校积极推进职普融通改革，建立的"课程共建、学分互认"机制为区域职业教育改革提供了实践样本。连续五年保持高专科上线率和逐年攀升的本科上线人数，为高等职业院校输送了大量优质生源，同时为区域产业发展培育了急需的技术技能人才，彰显了职业教育服务区域发展的核心价值。

三、文化传承

（一）红色文化融入育人过程

深度融入汕尾"红蓝绿古特"发展战略，深挖金厢周恩来渡海处、玄武山等本地红色资源，将红色文化融入旅游管理专业培养。通过开展红色文化研学、景区讲解实训等活动，让学生在实践中感悟红色精神，传承红色基因，培养具有家国情怀的技术技能人才。

（二）职业文化与校园文化融合

秉持"厚德精技、笃行致远"的校训精神，将职业素养培养贯穿教育教学全过程。通过技能竞赛、实训教学、企业文化进校园等活动，培育学生精益求精的工

匠精神和爱岗敬业的职业品德。德育工作成效显著，2025 年德育活动学生参与数 1507 人，实现全覆盖，学生综合素质全面提升。

四、国际合作

2025 年，学校在国际合作领域处于起步阶段，相关指标数据暂为 0。未来将积极响应国家职业教育国际化发展要求，探索与国内外优质职业院校的交流合作，引进先进教学理念和教学资源，逐步提升学校国际影响力。

五、产教融合

（一）校企合作基础建设

学校与玄武山景区、本地餐饮及信息技术企业等 4 家单位共建校外实习实训基地，合作企业接收学生实习比例达 100%。校内建有 6 个实训基地，为学生提供了稳定的实践教学平台，实现"教学过程与生产过程对接"。

（二）合作育人模式创新

旅游专业实施"旺季驻景区、淡季回校研"弹性教学模式，让学生在真实工作场景中提升专业技能；中餐烹饪专业紧扣"粤菜师傅"工程，依托碣石海鲜资源共建实训基地，聘请行业厨师任兼职教师；电子信息类专业开展"订单式"培养，根据企业岗位需求优化课程设置，实现人才培养与企业需求的精准对接。

（三）产教融合机制建设

积极参与市域产教联合体建设，虽暂未牵头或参与行业产教融合共同体，但已建立常态化校企沟通机制，定期与合作企业研讨人才培养方案、共建课程体系。未来将进一步深化"政校企"合作模式，推动产教融合向更深层次、更广领域发展。

六、发展保障

（一）师资队伍建设

2025年学校教职工总数61人，其中专任教师48人，生师比28.96，较2024年的31.09进一步优化。师资结构持续改善，"双师型"教师比例达2%，较2024年实现零的突破；高级专业技术职务专任教师比例0.05%，硕士研究生及以上学历专任教师占比6.56%。思政课、体育课、美育课专任教师均各有4人，班主任32人，师资配置满足教学需求。

（二）办学条件改善

学校办学条件稳步提升，2025年生均校园用地面积93.17平方米，生均校舍建筑面积25.97平方米，纸质图书31000册，互联网出口带宽和校园网主干最大带宽均达1000Mbps，为教育教学提供了良好的硬件支撑。全日制在校生人数1506人，年生均财政拨款水平3500元，教职工额定编制70人，办学保障持续加强。

（三）教学资源建设

2025年学校专业数量保持6个，教学计划内课程总数34门，课证融通课程12门，校企合作课程1门。虽专业教学资源库、在线精品课程、虚拟仿真实训基地等建设尚处于起步阶段，但已具备一定的教学资源基础，未来将重点推进数字化教学资源建设，提升教学信息化水平。

七、面临挑战

（一）中高职贯通培养衔接不足

虽与汕尾职业技术学院有初步沟通，但尚未签订"3+2"分段培养协议。随着

学生升学需求激增，亟需打通"中职—高职"升学通道，明确招生计划、课程衔接、转段考核等关键环节，满足学生"家门口上高职"的诉求。

（二）实训设施建设有待加强

旅游管理专业招生规模持续扩大，但现有场地仅能开展基础讲解训练，缺乏导游模拟实训室和智能接待设备，与行业数字化发展趋势不相适应，亟需专项资金完善 30 人标准班的专业实训设施，保障人才培养质量。

（三）"双师型"教师队伍建设需提速

当前"双师型"教师比例仅为 2%，高级"双师型"教师比例为 0，与职业教育高质量发展要求存在差距。亟需加大"双师型"教师培养和引进力度，提升教师实践教学能力和行业企业经验。

（四）社会服务能力有待提升

目前学校社会培训、技术服务等方面的成效尚未充分显现，横向技术服务到款额、非学历培训到账经费等指标均为 0。未来需进一步整合教学资源，对接区域产业和社会需求，拓展社会服务领域，提升服务贡献价值。

封底

报告编制单位：陆丰市碣石新安职业技术学校

联　　系　　人：罗青梅 18946936080

地　　　　址：陆丰市碣石镇新安山北侧

邮　　　　编：516545