

陆丰市甲秀职业技术学校

地址：陆丰市甲子镇东方村

电话：0660-8976862

陆丰市甲秀职业技术学校 中等职业教育质量报告 (2025 年度)



内容真实性责任声明

陆丰市甲秀职业技术学校对《陆丰市甲秀职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：蔡运乾

2025年12月10日

目录

1、学校情况.....	1
1.1 学生情况.....	3
1.2 教师队伍.....	4
1.3 设施设备.....	4
2、学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 毕业质量.....	7
2.5 职业发展.....	7
3、质量保障措施.....	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	10
3.3 教师培养培训.....	12
3.4 规范管理情况.....	13
3.5 德育工作情况.....	18
3.6 党建情况.....	21
4、校企合作.....	22
4.1 校企合作开展情况和效果.....	22
4.2 学生实习情况.....	22
4.3 集团化办学情况.....	23
5、社会贡献.....	23
5.1 技术技能人才培养.....	23
5.2 社会服务.....	23
6. 举办者履责.....	24
6.1 政策措施.....	24
7. 学校创新.....	24
一:国学教育进职专 传统经典育新人.....	24
一、践行中华优秀传统礼节， 提高学生道德品质修养.....	25
8. 主要问题和改进措施.....	26
8.1 存在问题.....	26
8.2 对策措施.....	27

1、学校情况

陆丰市甲秀职业技术学校是在“陆丰市甲秀中学”现有的办学基础上，于2018年2月经汕尾市教育局批准、广东省教育厅备案、具有学历教育资格的公立中等职业技术学校，毕业后颁发广东省教育厅验印的《广东省中等职业技术学校毕业证书》，国家承认学历。



学校俯视图

学校位于甲子镇东方村(与甲秀中学校址相同)，交通方便，环境优美，校园呈具花园式设计特色，是办教育的理想之地。学校分近、远期发展规划，有可持续发展空间，布局科学，教学区、运动区、活动区等划分合理。学校办学条件达标。





综合楼、图书馆及实训楼

学校拥有设计新颖的图书馆、教学楼、宿舍楼、综合楼和运动场；功能室齐全，教学配套设备设施先进，达到教育现代化标准。为满足职业教育发展需要，于 2025 年 9 月已启用实训楼、宿舍楼和食堂以及新购置与职业教育相关的配套设备设施，资金来源由上级财政拨款。

学校现有教师 39 人，学历层次高，教师具备经验型的教育管理团队力量厚实，后备力量可塑性高，通过培训转岗、高薪招聘或“联合办学”模式等途径进行充实加强。

学校将秉承“以人为本”、“因材施教”原则，坚持以“专业技能+职业资格+人才培养+ 国家学历”为核心，采用开放性、社会性、多样性和灵活性办学模式，强调理论与实践结合，能力与素质相融通，职业教育与终身教育相对接，致力于为用人单位提供派上场的应用型人才。同时，也准备要走与企业、高等院校联合办学之路，为学生提供更广阔的就业和升学机会，满足不同层次学生的不同需要。学生可通过高职自主招生考试、“3+证书” 高职高考升读专科或本科院校。

2024 年 12 月，我校荣获陆丰市学生人工智能编程挑战赛“优秀组织单位”。2025 年 9 月，我校荣获广东省科普讲解大赛汕尾市选拔赛“优秀组织奖”。2025 年 1 月，我校范伟炳同学荣获第三届汕尾市青少年编程大赛二等奖，陈金雨、林桂荣同学荣获三等奖。2025 年，我校学生参加高职高考，入围分数线高达 91%，其中 10 位同学上本科分数线，又一次实现“低进高出”的目标。

1.1 学生情况

我校系新办中职学校，办学资历相对较浅，于 2025 年，学校共录取全日制新生 335 人。生源地均来自于周边镇区的学生。具体情况见下表：

项目	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
计算机应用（人）	52	106	155	182	139	177	175
计算机网络技（人）	46	52	100	101	45	108	160
学生总人数（人）	98	158	255	283	184	285	335

从表中反映出：

（1）学校生源表中逐年增长。2025 年人数上对比前两年都有所上升，由于专业教师紧缺、专业较少从而导致新生招收限制，总体上看学校的生源趋势有所上升，生源地大都是来自甲子镇周边地区，2025 年秋季计算机应用专业开设综合高中班，同时开始招收市内其他较远镇区学生，新生数上升明显，说明市内的其他镇区的生源空间还有很大。

(2) 学校生源绝大部分来自农村。学校农村户籍学生占 95%以上。由此可见，职业教育在服务“三农”和扶贫富民中起到重要作用，同时也反映出职业教育还没有得到社会的广泛认可。

(3) 生源的整体素质较低。在近年的招生情况上，学生中招考试成绩不高，均是未上本地高中学校分数线学生，学生的人数增长说明了受职业教育政策和人们对职业教育的认识有所转变的影响，但生源的整体文化素质仍然不高。

(4) 学校品牌效应也在日益增强。从镇周边内生源到市内其他镇区部分初中生报考我们学校，学校一直坚持做出品牌效应和吸引力日益增强，但限于学校师资、设施等，为了在日后满足市内其他考生后，只能在师资情况、学校设施有保证的情况下进一步的大力宣传招生。

1.2 教师队伍

学校通过多渠道和措施，逐步提升教师队伍学历，提高教师整体素质，师资队伍结构能更加趋向合理。专任教师中，39 名专任教师全部达到本科，研究生学历的有 3 名，师资学历合格率为 100%，其中高级讲师 1 人，讲师 1 人，助理讲师 4 人。

1.3 设施设备

学校现有综合楼、图书馆、实训楼、学生宿舍、师生食堂。学校实训设备不断完善中，与去年相比，生均已达 3000 元以上；外派实训实习工位 167 人，学生人均实训实习工位率达 100%；截止至 2025 年 12 月底有图书资料 2.5 万册，内含图书、书刊及报刊杂志资料等，学生人均纸质图书为 47 册，各项教育教学活动正常有序地开展。

2、学生发展

按照立德树人、以文化人、以技强人、用心育人的育人原则，学生得到了全面发展，人人出彩。

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况

我校学生大部来自农村，学生主流是好的，他们青春焕发，朝气蓬勃，心灵纯洁，思想上进，可塑性强。但职高生的结构较之普高、中专要复杂得多，学生起点参差不齐，在学习、思想、行为习惯、修养等方面都存在较大缺陷，并有生源素质逐年下降趋势，具体表现为以下几个方面：纪律上放任自己、学习上缺乏主动性、思想上“自我”为中心、生活上追求享乐。

我校针对学生思想状况采取的措施：

- （一）摆正位置，充分认识加强职高生思想品德教育的重要性。
- （二）正视现状，激发学生的自尊心、自信心和自强意识。
- （三）以学生军训、青少年法律学校为载体，加强思想品德教育。
- （四）组织学生军训，加强学生国防教育和素质教育。
- （五）成立青少年法律学校，加强学生法制教育。
- （六）试行劳动服务制度，增强学生的劳动观念和责任意识。。

2.1.2 文化课合格率

学生文化课合格率、体质测评合格率、专业技能合格率均达到90%。学生对理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度普遍较高。

2.2 在校体验

2.2.1 立德树人，促进学生发展与成长

学校积极培育和践行社会主义核心价值观，坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。紧紧围绕“志存高远、脚踏实地”的校训，“笃志、笃学、笃实、笃行”的校风，“德扬甲秀、技行天下”的教风，“乐思致理、乐学致远、乐做致精”的学风，并融入到课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等学校教育、管理和活动中，以学生学会做人作为前提，培养学生学会做事的能力；在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生全面发展。

2.2.2 服务育人，提高学生综合素质

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，秉持“志存高远，脚踏实地”的校训，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。遵循教育部门提出的“把工业文化融入职业学校，做到产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”精神，不断发展提高学生的综合素质，提升学校的核心竞争力。

2.2.3 活动育人，促进学生健康成长

注重加强学生社团建设，引导学生自我发展、自我管理。学校非

常注重加强校园学生社团建设，成立了“志愿者服务队”“旗护卫队”“学雷锋小组”等学生团体。通过开展丰富多彩的社团活动，为学生提供展示自我的舞台和感恩师长、扶贫助困、服务三农、服务社会的机会，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强了学生的自信心，促进了学生社会主义核心价值观的形成，促进了学生的发展与成长；提高了学校的社会服务能力和影响力。

2.3 资助情况

学校严格贯彻落实国家相关政策。一年来，我校主要资助方面有国家免学费、国家助学金、资助家庭经济困难学生。在国家免学费方面，含建档立卡贫困家庭学生。坚决做到不漏一人。学校家庭经济困难学生补助，主要是补助给我校部分家庭经济比较困难的学生，从而保障了我校每一位贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习、正常生活和身心健康成长。

2.4 毕业质量

2025 年我校毕业生 167 人，随着家庭经济收入的不断提高，大多家长和学生都不再局限于中职毕业直接就业，他们对工作有了更高的要求，对知识有了更强的求知欲，所以在开办职业技术学校至今，我校参加高考的学生比例连年攀升。

毕业生对考上大专、高职院校满意度表示“比较满意”“满意”“非常满意”的达到 85%，毕业生对考上大专、高职院校的满意度不断提升。

2.5 职业发展

学校秉承“人人有才、人无全才、扬长避短、个个成才”的理念，

引导学生不妄自菲薄，自信、自强地面对未来的职业生涯发展。通过科学完善的教学活动，不断提升学生的口头语言表达能力、观察力、理解力等学习能力。

学校从新生的入学教育开始，帮助学生逐渐树立正确的就业观念，引导学生科学规划职业生涯。根据现代学生的心理特点进行培养训练，让他们用辩证的方法看待问题，知道挑战和机遇并存，挫折和成功同在，从而用豁达的心理去适应社会、直面生活。另外让学生们懂得，良好的人际关系是开展工作和事业成功的必备条件，让他们学会如何处理好同事之间、上下级之间、朋友之间等各种复杂的人际关系。鼓励学生多参加各类集体活动，在活动中克服交际的心理障碍，增强社会适应性。强化实践教学和学生的顶岗实习活动，自始至终与具体的职业实践相对应，提升学生的岗位适应能力和迁移能力。

3、质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

为了适应职业教育新发展、新常态，我校接下来要规划从参加高职高考、服务区域经济社会发展和产业转型升级需要，2025 年重点依托计算机专业面向现代工业、现代服务业设置专业，科学规划专业布局学校可持续发展的战略高度出发，抓住职业教育良好就业前景，以升学、就业拉动招生。结合社会发展要求、市场需求和学校发展实际，我校每年都对现设专业开展调研，提出专业的增设的意见。现有中职专业计算机应用、计算机网络技术。

学校将根据社会需求，不断调整专业设置，加强校企合作，实现校企深度融合，为社会培养更多高素质技能型人才。

3.1.2 人才培养方案调整

各专业的人才培养方案均要坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以职业能力为本位，以职业活动为核心，以学生为主体，以提高质量为重点的职业教育思想，进一步规范教学管理行为，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德，较强实践动手能力，适应行业第一线需要的高素质劳动者和技能型人才。同时，做好有升学需求学生的教育教学工作，达到升学、就业两不误的办学思想。

各专业人才培养方案也需根据社会、岗位需求变化和学校的发展实际不断调整。

3.1.2.1 坚持以就业为导向；坚持德育为本，立德树人；坚持产教融合、校企合作的人才培养模式。

3.1.2.2 结合地方及行业经济发展的实际和学校实际情况，在充分调查研究和论证专业职业岗位需求的基础上，吸纳有关行业、企业专家和用人单位的意见，进行专业岗位工作分析和教学分析后，根据各专业的人才培养目标，制定设置人才培养方案，确保人才培养质量。

3.1.2.3 充分考虑中职学生生源特点，坚持“做中学、做中教、学中做、教中做”，充分利用校内外教学资源，尽量使学生“动”起来，在教学内容上要突出“是什么”、“怎么做”，少讲或不讲“为什么”。

3.1.2.4 根据职业技能等级认定要求，不断调整人才培养方案和相关人才评价机制，促使学生切实考取一种以上职业技能等级证书。

3.2 教育教学改革

3.2.1 学校公共基础课

开足学校公共基础课，学校调整教学计划，加强公共基础课的教学，达到教育部的要求。

3.2.2 课程设置

学校开设有思政（心理健康与职业生涯）、思政（中国社会主义特色）、思政（职业道德与法治）、思政（哲学与人生）、历史、计算机应用、计算机录入与排版、计算机网络技术、计算机一级基础及MS office 应用、中职语文、中职英语、中职数学、现代礼仪、职业规划、旅游地理、音乐、美术等专业课程。其中，中职语文、中职英语、中职数学为中职高考必考科目，计算机录入与排版、计算机网络技术、计算机一级基础及MS office 应用为全国等级必考科目。以期培养出与专业培养目标相适应的技能型人才；合理增设素质课程，根据学生综合素质较差的现状，我们在国家规划课程之外，拟开设有历史、书法、普通话等基础课程，通过这些课程的学习，不仅仅能让学生掌握了这方面的技能，更重要的是需要通过这些课程的学习，陶冶了学生情操、美化了学生心灵、提升了学生综合素质。

3.2.3 师资队伍

学校加强师资队伍建设，接下来学校总体规划积极开展英歌舞、贝雕专业、海洋产品加工专业、机器人应用与维护、计算机网络技术、计算机应用、运动训练、文秘等专业的企业兼职教师，大大充实了我校师资力量，进一步保障我校教学质量。学校通过多渠道和措施，服从上级安排转岗培训来逐步充实教师队伍，提高教师整体素质，师资

队伍结构更加趋向合理。

3.2.4 人才培养模式改革

围绕“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，对各专业的培养模式进行了定位。形成了各具特色的、适合实际的人才培养模式。按照“专业与企业岗位对接，课程内容与课程标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身教育对接”五对接原则，进行人才培养模式的创新，课程体系与教学内容的优化等。

促进产教融合，校企“双元”育人。坚持知行合一、工学结合，根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的教育方针，全面深入改革我校的人才培养模式。坚持面向当地、面向市场、面向行业、面向企业、面向岗位、面向实际生产，培养社会需要的高素质劳动者和技能型人才。坚持“育人为先，德育为本”的育人宗旨，让学生在掌握必要的文化知识的基础上，突出对学生的职业道德教育和职业技能培养，全面培养学生的综合素质和职业能力，提高其就业创业能力。面向实际生产，改革培养目标。建章立制，规范管理。加强校企合作，推行工学结合、顶岗实习人才培养模式。

3.2.5 信息化教学

学校每个教室均配备了鸿合白板或希沃白板，信息化教学水平有了很大提高，通过数字仿真、虚拟现实等信息化方式，在教学中普遍应用现代信息技术，多渠道系统优化教学过程，增强教学的实践性、

针对性和实效性，提高教学质量。

3.2.6 教学资源建设

学校组织教研组进行教学资源建设，以教研组为单位，把本教研组所有的科目都出一份试题，每个科目数量为 600 道左右，题型包括单选题、多选题、填空题、判断题，比例为单选题占 70%，判断题占 20%，填空题占 10%。涉及到的科目有语文、数学、英语、思政、德育、历史各科目出题数量达 17800 题。

3.2.7 教材选用

学校规范教材征订及使用，严格按照要求选用国家规划教材，每学期征订的教材都要经各学科教研组讨论后决定。

3.3 教师培养培训

学校坚持以校园核心价值 and 校训、校风、教风、学风等文化为引领，制定了《师资队伍建设规划》《专业带头人、骨干教师、“双师型”教师遴选及管理办法》等师资队伍建设专项制度；采用全员培训与分类培训相结合、线上培训与线下培训相结合，促进了教师专业化成长。

我校积极组织相关领导、教学部门、教研组、教师参加了由教育部职业技术教育中心研究所主办、高等教育出版社承办的“中等职业学校 10 门公共基础课课程标准”的线上培训。其中，主题报告参加培训 22 人次，思想政治课标参加培训 9 人次，语文课标参加培训 10 人次，英语课标参加培训 10 人次，数学课标参加培训 22 人次，信息技术课标参加培训 23 人次，物理课标参加培训 1 人次，化学课标参加培训 2 人次，美术参加培训 3 人次，体育与健康课标参加培训 7 人

次。4 月份组织语文教研组、数学教研组 40 多名教师参加了由语文出版社举办的中职语文和数学新课标解读线上培训；组织语文、数学、英语等教研组多次参加了陆丰市第二职业技术学校“语英数”公开课，向优秀院校学习吸取优质教学经验。积极参与大中小学思政一体化建设项目，多次参与兄弟学校的班主任、德育教学教研活动，并组织教师参加省骨干教师线上培训。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

教学工作中，我校实行线点结合管理模式，既有教务处统筹规划、贯穿始终的一条线的管理，又有以各年级为主体，各年级自主管理的一个个点的管理。这种管理模式，调动了各班级各任课教师的工作积极性，执行力强，工作效率高。常规教学中，教务处每天安排经典诵读检查、教学秩序检查、自习秩序检查、听课评课，有检查、有评比，每周一汇总，每月一通报；各年级也有各自的教学工作检查和评比。疫情期间，我校积极组织开展线上教学，根据学科特点，灵活采用不同形式、运用多个教学平台进行教学。同时加大线上教学检查和听课评课力度，教务处工作人员分包各系部每个班级授课群，各年级主任、级长分包本年级每个班级授课群，蹲点深入，巡查督导线上教学常规工作。

3.4.2 学生管理

建立学生德育工作队伍，完善班主任工作和考评机制。健全防流控辍工作和学籍管理工作责任制，完善防错空作责任制度，层层落实控错保学责任。健全学生管理和学生自治组织，健全学生管理制度，

以《中职学生守则》和《中职学生日常行为规范》为依据，加强学生日常管理，培养学生良好行为习惯。建立学生奖惩制度，鼓励学生全面发展，个性发展，按规定处理和帮助犯错误的学生。本着教书先育人的原则，对犯错误的学生做深入细致的思想工作，努力帮助其认识和改正错误。做好学生会日常管理工作，培训学生干部做好领导的参谋助手，加强学生会服务意识教育，提高学生工作能力。

3.4.3 财务管理

贯彻执行国家有关法律、法规和财务规章制度；规范财务和会计行为；坚持勤俭办学的方针，厉行节约，杜绝奢侈浪费；正确处理国家、集体和个人三者利益的关系。合理编制学校预算，并对预算执行过程进行控制和管理；科学配置学校资源，努力节约支出，提高资金使用效益；加强资金管理，建立健全财务规章制度，规范校内经济秩序；如实反映学校财务状况；对学校经济活动的合法性、合理性进行监督。

加强财务制度建设，建立并不断完善了《预算管理制度》、《决算管理制度》、《专项资金使用管理制度》、《培训、培养类专项资金使用管理办法》、《财务手续报销凭证规范要求》、《财务管理内控制度》、《内部牵制制度》、《财务监督制度》、《现金管理制度》、《收入管理制度》、《支出管理制度》。完善财务处理程序，进一步明确副校长、总务主任、报账员工作职责，重大经济事项必须经学校领导班子集体研究决定，经济业务事项的决策人员要与执行岗位相分离，并对执行情况和执行结果进行监督。经办人员之间要相互牵制、相互制约、相互监督。成立了学校理财小组，对学校的重要经济行为

进行监督。

3.4.4 后勤管理

我校总务处，认真、积极、有效地开展各项工作，确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，营造整洁优雅、和谐的校园环境。固定资产管理实施物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节，实施过程的管理和国有资产的增加、转移、核销动态过程管理，建立基建档案。物资采购严格执行采购管理办法，实行小件物资公开采购，大宗物品招标采购制，操作透明，确保无一例违规事件发生。

3.4.5 安全管理

贯彻落实上级对学校安全工作的要求，牢固树立以人为本的宗旨观念，坚持“教育先行、预防为主、多方配合、责任到人”的原则，以“办人民满意的教育”为根本点和出发点，抓好各项安全制度、安全措施落实，努力创建安全文明校园。以教育先行预防为主，通过宣传，使学生增强交通安全教育、游泳安全教育、消防安全教育、饮食卫生安全教育、用电安全教育、新冠疫情防控教育、社会实践安全教育、校内及户外运动安全教育、网络安全教育、劳动及日常生活安全教育。

树立安全观念，了解学校和日常生活中的基本安全知识，熟记常用的报警、援助电话，具备分辨安全与危险的能力，掌握紧急状态下避险和自救的简便方法。

自觉遵守安全法规，保护公共安全设施；熟悉学校、家庭、社会中须知的安全知识，掌握事故发生后请求救助的基本途径，具备危险

判断能力和防范事故的能力。使学生树立法制观念和社会公德意识，自觉维护公共安全，懂得运用法律法规保护自己的合法权益；掌握紧急状态下自救自护的基本方法，具备一定的抵御暴力侵害能力。

每月定期对学生进行集中安全教育，并将安全教育渗透到教学、社会实践、日常生活及各类大型活动中。学校根据有关法规和布局状况，制定各种安全应急预案，并在公安、消防、防震救灾等部门的指导下，每学期至少组织师生进行一次防火、防洪、防地震等自然灾害的应急逃生、自救、互救演习，提高师生安全防范能力。学校抓住放假前、开学初、夏季来临、全国中小学生安全教育日、安全生产月、消防日、消防安全月、禁毒日等安全教育重要时段，充分利用校报、板报、橱窗、校园网、主题校会班会、讲座等各种宣传阵地，有针对性地开展防盗、防抢、防骗、防火、防病、防溺水、防洪、防性侵害、疫情防控等安全教育，并传授发生意外事故的自救、自护知识和基本技能。

加强对学生的心理健康教育，建立起学生心理健康档案，完善学生心理健康状况评定体系，帮助师生解决心理问题；充分利用家长会、家长学校和家访等形式，加强家校联系，取得家长对学生安全教育和监督的密切配合，并共同关注学生心理健康教育和心理障碍疏导工作，帮助学生克服心理压力，防止和减少学生因心理疾病而发生的他伤、自伤、自残事故。

加强师生法制与道德教育，开展预防未成年人犯罪工作。学校与派出所、交警队等职能部门密切配合，加强对学生的法制教育，多种形式教育学生遵纪守法，珍惜生命，尊重他人，培养爱心，互谅互让，

互敬互爱，遇事不冲动，争做遵纪守法的好学生；充分发挥法制副校长的作用，保证每学期到校至少作一次有针对性的法制报告。

加强校园网络安全管理教育，开展“绿色通道”建设，纠正师生不良的上网习惯，强化教育和严密监控有“网瘾”的学生，培养健全人格。每学期开学初组织教职工认真学习安全知识，观看安全教育片，对典型事例进行具体分析，从实际工作总结经验教训，强化安全意识，提高师德水平和道德修养，做到“警钟长鸣”，常抓不懈，防患于未然。

建立安全责任制度，切实做到层层有目标、人人有责任、事事有人管，充分发挥学校安全管理处的作用。

对校内安全防范重点环节和重点区域加强管理，预防和消除教育教学环境中存在的不安全隐患。

3.4.6 科研管理和队伍建设

教研工作中，我校按学科和专业划分了7个教研组，教研组在学校教务处的领导下进行教研工作，开展教研活动。要求每个教研组每个月至少要开展2次业务研讨会或教研活动，定期进行教学业务常规检查。

3.4.7 管理信息化水平

我校建设有数字校园，学校建立有中心机房，组建了办公局域网，各办公场所实现了网络互通，安装了校园监控系统。学校将给每位教师配备了电脑，并布置了多个无线WIFI热点，建成了覆盖主要办公区域的校园无线网络。校园网上有成熟的应用和管理平台，配备3台应用服务器、1台视频录播服务器和1台数据中心服务器，校园网平

台架设在本校服务器上，并搭建了各种管理和应用平台，在教学和管理工作中实际使用。建设了网管中心，配备专职管理人员，负责学校数字校园运行维护、网络建设和故障维修、网站建设和管理更新、各应用平台的管理和维护、学校特色应用系统的开发和维护等工作。

建立了微信公众号平台，完善了在线考试系统、学生评教系统。建设了校园广播站和校园网络电视台，实现全自动教学录播，建设了校园 WIFI 系统和图书馆，提供 2.5 万册图书供师生阅读。学校借用网络平台有丰富的教学资源库，课程资源，提供丰富的优秀教学资源。参与市教育局的多样的信息化应用系统，如数字化学习平台、教务管理系统、在线考试系统、学生评教系统、在线备课系统等，丰富教学应用，减轻工作强度，提高工作效率。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

我校加强德育课教学，第一学期开设《职业生涯规划》、第二学期开设《职业道德与法律》、第三学期开设《中国特色社会主义》、第四学期开设《哲学与人生》，坚持每学期上好开学第一课，每班每周 2 节德育课，每学期举办 1 次法制讲座，对学生进行思想道德和法治教育；每周开展道德与法治主题班会，每日课前诵读传统优秀诗文或中等职业学校学生公约、社会主义核心价值观，潜移默化、长期坚持对学生的道德素质和法治素养进行培养和熏陶。

3.5.2 校园文化

加强校园文化建设，学生综合职业能力显著提升。学校以“以人为本、面向全体、求实创新、发展特长”的办学理念和“以德立校、

依法治校、民主理校、科研兴校”的办学思想，形成了“厚德博学、求真创新”的校训，“文明和谐、诚实友善”的校风，“爱生敬业、严谨奉献”的教风，“尊师乐学、求是善思”的学风，“厚德立身、技强利世”的办学特色。完成了校园文化系统建设，建成了文化小公园、劝进亭、文化墙、健身场、塑胶运动场等校园文化设施。对办学以来成果进行了总结提炼，形成了《学校管理制度汇编》等成果；引进国学经典，大力弘扬传统文化，渗透地方特色文化；组建学生社团，开展丰富多彩的文体活动，孕育了学校文化、传统文化高度融合的特色校园文化。

3.5.3 文明风采活动开展情况

学校非常重视学生文化素质培养和文明素质提升，出台激励政策，深入开展各类文明风采活动。我校进行文明之星、文明班评比、文明风采竞赛校级选拔赛活动。

3.5.4 社团活动

我校积极开展学生社团活动，共开设有学生硬笔书法、国学诵读、等学生社团，涉及社团指导教师4人，学生300余人。固定时间和地点开展社团活动，每周星期一、三、五下午第三节为社团活动开展的专用时间，学校社团活动有检查、有评比，同时积极参加上级部门组织的展演与评选工作。社团活动的开展，培养了学生兴趣，陶冶了学生情操，开阔了学生视野，提高了学生的综合素质，丰富了师生的课余文化生活。



篮球比赛



拔河比赛



参加人工智能编程大赛

3.5.5 团组织、学生会建设及活动

学校领导重视校团委和学生会建设，多次进行工作指导，召开学生干部大会，不断提升学生干部综合素养，充分发挥各系部学生会在工作中的自管自律作用，校团委利用“相应时间节点”开展了学雷锋系列活动、“清明为烈士扫墓”活动、庆“五·四”系列活动、庆“七一”合唱比赛、“教师节”尊师重教活动、开展纪念“一二·九”红歌演唱活动等一系列富有教育意义的活动，让同学们在各项活动中加强学习、锻炼、陶冶情操，为促进校园精神文明建设作出了积极贡献。

通过一系列的活动，把更多的团员青年团结和吸引到了共青团的周围，并且在各项活动中，涌现出了一批先进集体和个人。

3.6 党建情况

依据“把牢方向，夯实基础”的总体思路，积极学习党中央的会议精神，全面推进学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，努力构建“大抓党建、抓大党建”的新格局。

加强党建工作责任制，强化学校党支部主体责任，切实加强支部班子自身建设，按期完成选举工作，及时增补班子空缺成员，健全党的组织，按要求选配党务工作者，支部书记、党员干部履行好职责。严格落实“三会一课”制度，认真组织开展支部委员会、党小组会、支部党员大会和党课，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，规范开展民主评议党员、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、党员活动日等组织生活。做好发展党员工作严格按照程序发展党员，做好团员入党积极分子“推优”工作，严格按照标准，按时足额收缴党费。

认真落实党风廉政建设责任制，按照“一岗双责”的原则，将党风廉政建设同各项教育工作紧密结合，严格执行“三重一大”等制度，开展警示教育活动，加强党风廉政建设和反腐败教育。

4、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校积极响应国家政策，践行国家教育部《职业学校校企合作的促进方法》，校企双方优势互补、资源互用，发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才。学校已与深圳、珠海、惠州、汕尾相关企业签订了校企合作协议；学校与 2 家企业签订了学生岗位实习协议。这些协议的签订，促进了校企合作、产教融合的发展，为学生的发展和人生规划创造了平台，为企业引进了高素质人才，为社会提供了大批合格的中初级技术人才，同时也获得了企业方的高度认可。

4.2 学生实习情况

学校高度重视并积极开展学生实习工作，学校对符合学生实习条件的企业进行考察。先后赴广州、深圳、珠海、中山、惠州、汕尾考察企业 20 多家，达成合作意向 3 家，重点考察企业工作环境、工作强度、劳动保障、交通、住宿、餐饮等各方面情况。从考察企业中选出优良合作对象，洽谈并签订校企合作协议与岗位实习合作协议，在协议中明确规定校企双方的责任义务、权利，明确规定学校为企业提供实习生的专业、数量、时间、要求等，企业为实习生提供的实习岗位、劳动报酬、安全环境、生活待遇等。学校、实习单位、学生和学

生家长自愿签订实习 “三方协议”，明确各自责任、权利和义务。学校、实习单位和学生本人三方各执一份。实习期间，学校随时监督企业严格按照协议执行，切实保障学生的权益，杜绝拖欠学生薪金，克扣学生报酬现象。

2025 年，我校安排参加实习的 2022 级学生 167 名，涉及计算机应用、计算机网络技术等专业。

4.3 集团化办学情况

目前学校正在积极筹备集团化办学。

5、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

结合当地社会、经济发展需求，有序组织各类培训，着力培养适应工作岗位的高素质技能人才。

2025 年度，我校共组织培训人员 100 多人次，主要有：毕业生就业培训、跟岗实习学生岗前培训；聘请校外专家进行专门的技术指导和技能培训；对企业在岗职工进行职业资格证书培训；组织中小学教师、校长、班主任等进行业务能力提升培训；与工会共同组织职业技能培训等。通过培训，学员们的业务素质和综合素质都有了很大地提升。通过抽样调查，用人单位对参加过培训学员满意度表示“比较满意”、“满意”、“非常满意”的达到了 92%，用人单位对培训学员满意度不断提升。

5.2 社会服务

多年来，学校坚持以发展职业教育、振兴乡村经济为导向，立足

区域经济发展，充分利用校内外师资、基地、教学设施设备等资源，积极为当地“三农”服务，助力脱贫攻坚。

学校高度重视“社会服务”工作，根据社会服务活动相关通知及方案要求，学校选派、聘请优秀的教师团队通过课堂教学为文化毕业班学生职业素质技能指导等活动。

在做好校园交通安全工作同时，我校发挥资源优势，积极开展社会服务工作。从2020年2月份起，多次响应甲子镇人民政府办公室号召，多次派出我校党员教师及学生外出协助工作镇小组的交通疏导工作安排。他们积极准备，认真学习，全天待命，服从工作安排，为保障人民群众的交通安全多尽一份力。

6. 举办者履责

6.1 政策措施

依据市、县相关文件精神，进一步努力构建现代职业教育体系，严格落实教师编制，规范办学行为，坚持“大德育”育人观念，通过各种兴趣活动提升学生素养，坚持依法治校，激发办学活力，推进内涵发展。

7. 学校创新

7.1 国学教育进职专 传统经典育新人

中职生在管理上采用传统的“堵”的管理方法不能从根本上解决学生行为习惯差的问题，一味的用“校规校纪”来规范学生的言行，也不能杜绝学生违纪现象的发生。中职学校的德育工作者和管理者，

每天都在面临着严峻的考验和挑战，找到中职德育管理的新思路和新方法，创新教育与管理的内容和方式已迫在眉睫。

习近平总书记说：“中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式”。可见，中华优秀传统文化是中华民族的“根”和“魂”，与社会主义核心价值观一脉相承，蕴含着丰富的道德教育内容。只有让学生们充分汲取中华五千年优秀传统文化的营养，才能培养出向德向善、诚信敬业的良才善士和国之栋梁。因此，中华优秀传统文化教育进校园已是必然。基于学生的成长和发展，学校开始在全校开展“国学教育进职专，传统经典育新人”活动。

7.2 践行中华优秀传统礼节， 提高学生道德品质修养

中华优秀传统文化进校园，不仅体现在开设国学课程上，学校还通过经典诵读、鞠躬礼、道德班长制度、主题活动、校园文化等形式开展国学教育活动，完善学生的道德品质。

1. 国学经典诵读。学校把每天上午和下午的课前 15 分钟定为全校的“经典诵读”时间，全体师生端身吟诵，正心承德，提炼内涵。

2. 鞠躬礼和道德班长制度。学校规范实行鞠躬礼，不仅调动了学生的善念，驱除了学生的傲慢、抱怨急躁等不良情绪，还培养出了学生的谦德气质，实现了仁礼合一，更营造出了学校的传统文化氛围，展现出了文明校风。道德班长制度是基于提升道德品质让班级全班同学轮流做道德班长，原班委会不变的班级制度。道德班长主要负责制订班级管理计划、实施监督管理、主持上下课礼、力行表率、负责

一天工作的反思、总结、评定和记录等工作。

3. 主题活动与校园文化。主题活动是全面践行传统文化教育的平台。学校在做好国学经典进课堂和精细化课程内容的同时，结合学生的日常生活，让经典文化进一步贴近学生。一方面开展主题活动，如每日鞠躬礼、每周国旗下讲话、每月道德讲堂、中华传统节日活动等；另一方面充分利用宣传栏，在宿舍、教室、广场、走廊等，布置具有传统文化特色的标语、版面等营造国学文化氛围。

学校着力开发传统文化校本教材，精心设置国学教育课程，组织开展传承优秀传统文化的主题教育活动。在中华优秀传统文化的熏陶下，学生的整体文化素养正在提高，道德品质逐步完善，良好行为习惯逐渐形成。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在问题

8.1.1 受专业教师紧缺、专业设置单一、地理位置偏、当地民众对中职教育认识不足等影响，学校招生较为困难。

8.1.2 校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

8.1.3 人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

8.1.4 师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

8.1.5 目前学生管理难度日益加大，成为了职校管理一大难题。

8.1.6 家长和学生传统成才观念的影响。传统观念根深蒂固。家长和学生始终认为“只有上高中才能上大学，才能成才，才能在社会上立足，才能找到好工作”，而对中等职业教育不屑一顾。

8.2 对策措施

8.2.1 提升中职学校的办学条件、办学水平，大力宣传中职教育，建立好口碑。

8.2.2 建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

8.2.3 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

8.2.4 完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招考专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

8.2.5 加大学生管理创新，化解中职校学生管理难题。

8.2.6 加大中高职衔接办学推进力度、增强中等职业教育的吸引力。努力完善基础性技能型人才向高端技能型人才培养制度，加大中职教育与高职教育衔接办学力度，打通学生从中职生-高职专科生-高职本科生的职业生涯规划通道，加大宣传力度，以此满足学生及家长的需要，增强中职吸引力。

